39. Я очень занята!

Streszczenie: Na lekcji uczniowie dowiedzą się, jak określać czas sposobem oficjalnym   
i nieoficjalnym oraz poznają podstawową leksykę pozwalającą im opowiedzieć o ich rozkładzie dnia.

**Функциональные цели:** определение времени официальным   
и неофициальным способами, распорядок дня.

**Лексические цели:** конструкции нужные для выражения временных отношений, лексика связанная с распорядком дня.

**Грамматические цели:** склонение числительных в русском языке.

**Культуроведческие цели:** часовые пояса в России.

**Материалы:** Учебник из серии «Беседа 1»: упр. 1,2,3,4,5, с. 58-60, ксерокопии.

**Методы:** словесные, практические, активные, индуктивные.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах, в группах.

**Время:** 45 минут

**Предтекстовые задания:**

* Поздоровайтесь с учениками.
* Проверьте список присутствующих, запишите тему урока.
* Проверьте домашнее задание.
* Каждый ученик рассказывает, как он сегодня оделся, какого цвета его рубашка, брюки и и т.д, благодаря этому повторяем названия одежды   
  и цвета, можем тоже попросить учеников, чтобы поработали в парах   
  и описали друг друга в 3-5 предложениях или чтобы они описали кого-нибудь из своей семьи.
* Задайте ученикам вопросы из части «Давайте побеседуем!» из учебника на странице 58.

**Текстовые задания:**

* Ученики подбирают заглавия к рисункам в упражнении 1 на странице 58 из учебника.
* Воспользуясь подсказками ученики определяют время в упражнении 2.
* Прочитайте ученикам все выражения из упражнения 3 и переведите все непонятные слова на польский язык. Объясните ученикам, как определяем время официальным и неофициальным способом.
* Ученики самостоятельно делают упражнение 4 и определяют время по часам, всё записываем на доске.
* Вместе с учениками прочитайте остальные конструкции, выражаюшие временные отношения из упражнения 5 и заполните пропуски.
* На основании части «Стоит знать» расскажите ученикам о существующих часовых поясах в России.

**Послетекстовые задания:**

* Каждый ученик получает бумажку, на которой написано время, которое ученик должен определить при помощи официального   
  и неофициального времени.
* Спрашиваем у учеников, в котором часу они делают определённые вещи, например, когда они принимают душ, завтракают, идут в школу и и т.д. Это упражнение ученики могут тоже сделать в парах, задавая друг другу вопросы, касающиеся их распорядка дня.